

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ
(3 сентября)**

Авторы:

Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ

Москва
2018

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены для проведения педагогическими работниками уроков и внеурочных мероприятий в память о годовщине трагических событий в Беслане, а также посвящённых многолетней борьбе России против международного терроризма. В них раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением памятного дня 3 сентября, объявленного Указом Президента Российской Федерации в 2005 г. Днём Памяти жертв терроризма.

Борьба России против международного терроризма рассматривается в контексте формирования гордости за нашу страну, которая находится на переднем крае этой тяжелейшей битвы, чувства патриотизма и российской идентичности обучающихся, а также как один из важнейших факторов, формирующих представление школьников о цивилизационно-культурном единстве и солидарности всех россиян.

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, преподавателям профессиональных образовательных организаций, классным руководителям, которые готовят соответствующие уроки и мероприятия.

Методические рекомендации могут быть использованы в таких предметных областях знаний, как история, обществознание, ОБЖ, основы религиозных культур и светской этики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ежегодно 3 сентября граждане России вспоминают трагические события 1-3 сентября 2004 г., когда группа боевиков захватила 1128 заложников в школе №1 города Беслана (Республика Северная Осетия – Алания). В результате теракта погибли 186 детей и 148 взрослых, ранения получили 728 жителей города и 55 сотрудников силовых структур. При штурме здания школы были убиты 12 работников спецслужб и один местный житель, помогавший освободить заложников.

6 июля 2005 года Государственной Думой Российской Федерации был принят Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России». 13 июля 2005 г. он был одобрен Советом Федерации. В соответствии с ним Закон получил следующую редакцию: «О днях воинской славы и памятных датах России». Преамбула к Закону была дополнена следующими словами: «...Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти». В Статью 1.1. «Памятные даты России» был включён день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

Трагическое событие 1–3 сентября 2004 года подтвердило дальновидность политики российского руководства, настаивающего на необходимости рассматривать международный терроризм как важнейшую угрозу человечеству в XXI веке, а потому неизменно проводящего политику по сплочению сил мирового сообщества в борьбе с ним. Российская Федерация испила сполна чашу горя от последствий террористических актов на своей территории, заплатила страшную цену сотнями жизней своих сограждан, пострадавших от терактов в Москве и Санкт-Петербурге, в различных регионах России. Российское руководство и силовые структуры специального назначения в новейшей истории страны развернули широкомасштабную антитеррористическую деятельность в ряде регионов страны, предотвратили десятки терактов на своей территории.

Российская Федерация ведёт активную борьбу против международного терроризма, последовательно объединяя усилия государств-партнеров в совместной борьбе против террора. Наше государство предстает перед миром в качестве государства, ответственного за принятые решения и проявляющего твёрдую политическую волю в отстаивании своих национальных интересов и интересов всего человечества. Российская Федерация уважает существующие принципы международного права, выступает против применения двойных стандартов в отношении «хороших» и «плохих» террористов в международной жизни. Своими действиями Россия

доказывает, что с успехом способна решать самые сложные внешне- и внутривластные и военные задачи, жёстко реагируя на попытки ущемления законных прав и интересов народов.

К сожалению, борьба России против международного терроризма не всегда находит поддержку у правительств государств, зависимых от сил, подпитывающих международный терроризм, создающих благоприятные условия для его распространения, или государств, не видящих в международном терроризме врага №1 для всего человечества.

Необходимость борьбы с международным терроризмом привела к консолидации общественно-политических сил внутри страны на общей ценностно-мировоззренческой основе, к их сплочению вокруг власти, к стремительному росту чувств патриотической гражданственности и гордости за нашу страну, веры в собственные силы, в Россию, что позитивно отразилось на процессе становления российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности россиян. Следует подчеркнуть особую роль руководства северокавказских республик в организации борьбы против международного терроризма, прежде всего – властей и народов Чеченской Республики и Республики Дагестан.

В методических рекомендациях по организации и проведению уроков и внеурочных мероприятий в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом педагогические работники найдут конкретные предложения по организации образовательных мероприятий, посвящённых трагическим событиям 1-3 сентября 2004 г., и по содержанию его вариативной части, которая позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников. Учителям предложена практическая помощь по выбору оптимальных форм проведения мероприятий, по использованию тех или иных образовательных технологий, важнейших средств и приёмов, способов организации информационно-образовательной среды урока или внеурочного занятия.

Цель составления методических рекомендаций: оказать

методическую помощь педагогам-практикам в организации и проведении уроков и внеурочных занятий по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом», составить алгоритм подготовки и проведения данных мероприятий в классах различных уровней образования.

Главная цель проведения тематических мероприятий, приуроченных к памятной дате, – формирование у школьников различных возрастов чувства сострадания жертвам терроризма, неприятия идей ксенофобии, религиозной, расовой, национальной исключительности, нетерпимости к проявлениям экстремизма, религиозного фанатизма, содействие формированию у учащихся общероссийской гражданской идентичности и солидарности всех граждан в противостоянии международному терроризму, патриотизма, глубокого уважения к Отечеству, находящемуся на переднем крае борьбы против международного терроризма, активной гражданской позиции и толерантности.

Задачи урока (мероприятия):

– формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;

– создавать педагогические условия для глубокой социализации и инкультурации обучающихся, развитию у них многоуровневой идентичности через ощущение принадлежности к семье, роду, локальному социуму, этно-конфессиональному, социально-профессиональному сообществу, стремлению к позитивной самореализации на основе общероссийских национальных ценностей;

– формировать негативное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах;

– мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства;

– научить молодых людей осознавать важность извлечения уроков истории для проектирования своей жизни и будущего своей страны – России.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Содержание уроков и внеурочных мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, решает двуединую педагогическую задачу. В ходе проведения образовательных мероприятий, с одной стороны, предполагаются пути мемориализации трагических событий в Беслане. С другой стороны, предусматривается более тесное знакомство школьников с различными фрагментами и сюжетами многолетней борьбы Российской Федерации с международным терроризмом – в соответствии с их психолого-возрастными и индивидуальными особенностями.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОЙ ЧАСТИ УРОКА ИЛИ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тематический урок и внеурочное мероприятие для школьников всех уровней образования начинается с части, в которой обучающиеся знакомятся с трагическими событиями 1-3 сентября 2004 г. в школе №1 г. Беслана (Республика Северная Осетия – Алания). Для реализации этой части урока учителя могут воспользоваться сборником «Дети – жертвы Холокоста и террора: педагогический аспект» / Сост. Альтман И.А., Анисина Н.В. // Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2014. URL: <http://www.apkpro.ru/doc/Приложение%201.%20%20Методическое%20пособие.pdf>. В нём имеются воспоминания детей различных возрастов, родителей, учителей, которые раскрывают человеконенавистническую сущность международного терроризма.

В данном пособии также имеются разработки конкретных уроков или внеклассных мероприятий для детей различных уровней образования, на которые учителя могут опереться в подготовке собственных образовательных мероприятий.

Формы и методы организации мероприятий могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были действенными, соответствовали возрасту обучающихся, способствовали формированию чувства эмпатии, сострадания к пострадавшим и жертвам терактов. Сверхзадача уроков или тематических внеурочных мероприятий – сформировать позицию нравственного и правового отрицания терроризма как явления, как метода решения социально значимых проблем. Избранные учителем формы и методы должны быть направлены на достижение названных целей и задач урока.

Педагогам следует иметь в виду, что материал урока является достаточно стрессогенным, тема Беслана – сложная, трудная для изучения, она не может не вызывать сильных эмоциональных переживаний у школьников. Учитель, в первую очередь, должен отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят эмоционально раскрыть драматизм трагических событий в Беслане, связанных с захватом школы отрядом террористов, **но в то же время избежать психологической травмы у детей.** Поэтому необходимо продумать все детали подачи материала таким образом, чтобы не спровоцировать у школьников, особенно младших возрастов, непредсказуемую реакцию.

При подготовке к мероприятию важно создать соответствующее эмоциональное настроение у учащихся, которые в начале сентября, после летних каникул, ещё не готовы к рассуждениям на серьёзные темы.

Во вступительном слове учителю необходимо подчеркнуть ключевые содержательные и воспитательные моменты урока или внеурочного занятия.

XX век ознаменовался кровавыми событиями: Первая мировая война и трагедия геноцида армян; Вторая мировая война, составной частью которой стала Великая Отечественная война; преступная нацистская политика, принёсшая миллионы жертв; трагедия Холокоста. До сих пор до нас доходят

отголоски этих ужасных событий, и думалось, что эти события должны научить жить людей в мире, ценить его.

Но, к великому сожалению, история повторяется. Страну, победившую нацизм, спустя чуть более полувека потрясли чудовищные события: война в Чечне, террористические акты, взрывы в московском метро, теракты в разных городах России, захват заложников в Театральном центре на Дубровке, в Кизляре и в Беслане...

Учитель обращает внимание учащихся на то, что все мы живем в большой, многонациональной стране, которая зовется Россией – Российской Федерацией, и все люди в стране стремятся жить в мире и согласии. Но есть силы, которые не желают так жить, они стремятся разрушить этот мир. Эти люди, а скорее всего, не люди, приносят зло и горе. Учитель организует подводящий диалог вопросами:

– С какими чувствами, мыслями, переживаниями и эмоциями дети и их родители идут в школу 1 сентября, в День знаний?

– С какими чувствами, мыслями, переживаниями и эмоциями их встречают учителя?

– Что дети, родителя, учителя ждут от нового учебного года, как их встречает школа?

Используя прием подводящего диалога, максимально погружая школьников в праздничную атмосферу начала учебного года, учитель рассказывает о том, что по традиции в Беслане в школу 1 сентября люди ходили целыми семьями, включая родственников, соседей, знакомых. Ведь 1 сентября – большой праздник для маленького североосетинского городка, насчитывающего несколько десятков тысяч жителей...

И затем на конверсионной основе педагог рисует события 1-3 сентября 2004 года. Очень важно, чтобы в процессе беседы дети осознали человеконенавистническую сущность понятия терроризма и как можно раньше поняли, что терроризм – это страшное зло, которому нет оправдания. Конкретным проявлением зла стала деятельность террористов, которая

привела к трагедии в Беслане. Это невероятно событие потрясло не только Россию, но и весь мир.

При подготовке к данной части урока можно использовать фоторяд, который позволяет совершить заочную экскурсию в мемориальный комплекс на месте школы №1 и на городское кладбище в «Город ангелов». Учитель также может использовать 5-минутный видеоролик «Жертвы Беслана» по ссылке: <https://youtu.be/a0skw2nf7b8> или любые другие видеоматериалы, которые посчитает целесообразными и доступными для детей соответствующего возраста.

Основными методами проведения урока **в начальной школе** могут стать рассказ, беседа, конкурсы рисунков и плакатов на тему: «Нет террору!».

В основной школе необходимо подвести обучающихся к мысли о том, что трагедия в Беслане – это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека. День солидарности в борьбе с терроризмом должен запомниться подросткам как День Памяти, День сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни – своих детей, своих родных и близких.

Учителю следует подчеркнуть, что террористы ведут войну без правил и нравственных норм. Необходимо ярко и убедительно, на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые подчас ценой своей жизни спасали школьников и педагогов в Беслане. Речь идет о бойцах специальных подразделений антитеррора «Вымпел» и «Альфа», которые уничтожили отряд террористов, захвативших школу. Педагогу необходимо назвать имена героев, которые пожертвовали своей жизнью, чтобы спасти детей и педагогов. Среди этих героев подполковник Олег Ильин, прапорщик Денис Пудовкин, Роман Катасонов, подполковник Дмитрий Разумовский, майор Вячеслав Маляров, Олег Лоськов и др. Многие из этих героев были совсем молодыми людьми. Так, Олегу Лоськову было всего 23 года.

Родина не забыла имена героев. Олегу Ильину посмертно присвоено звание «Герой России». У него остались жена и трое детей. Денис Пудовкин посмертно награждён орденом «За Заслуги перед Отечеством». У него остались жена и маленький сын. Подполковнику Дмитрию Разумовскому присвоено звание Герой России (посмертно). У него осталась жена и двое сыновей. Учитель может выбрать один-два видеоролика о подвиге бойцов «Альфы» и «Вымпела». Это 4-минутный видеоклип, посвящённый бойцам «Вымпела» и «Альфы» <https://youtu.be/fnrwwJZr8SM>, «Герои Беслана» (30 мин.) по ссылке: <https://youtu.be/vtXtBoYEez4>, ««Альфа» и «Вымпел» в Беслане» (6 мин.) по ссылке: https://youtu.be/joejFBV_eOc, «Всем пострадавшим и погибшим в Беслане» по ссылке: <https://youtu.be/f-VcpZu2JLM>.

Обобщая нравственный смысл подвигов спецназовцев, которые ценой своей жизни спасали детей и педагогов в Беслане, учителю следует подчеркнуть ценность человеческой жизни, универсальную значимость права как регулятора поведения людей в обществе, необходимость следовать правовым нормам как условие нормального развития общества.

Логическим завершением урока в основной школе может стать обоснование вывода, что экстремизм и терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, против каждого школьника. Поэтому в России разработан и применяется комплекс мер, включая законодательство, направленных на противодействие экстремизму. Выполнение требований закона позволит избежать подобных преступлений против детства.

Проведение тематических уроков и мероприятий **в старшей школе** должно подвести школьников к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений. Школьники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных против человечества и детства. Не

менее важно развитие нравственного сознания старших школьников, толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями.

Специфическими *задачами* первой части тематического занятия в старшей школе являются:

- формирование способности выявлять глубинные причины террористических актов;

- формирование понимания общности при всех внешних различиях между такими преступными действиями, как геноцид армян в годы Первой мировой войны, Холокост как массовое уничтожение еврейского населения нацистским режимом, преступление в Беслане как террористическая атака против школьников и педагогов;

- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;

- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

При проведении этой части урока в старшей школе очень важно соблюсти максимальный такт в отношении освещения событий, связанных с геноцидом и террором. Недопустимы трактовки событий, которые могут вызвать сомнения в нравственной ценности героической деятельности тех, кто подчас ценой своей жизни внес вклад в победу над террористами. Недопустимы попытки отрицания геноцида армян в годы Первой мировой войны, Холокоста как массового уничтожения еврейского населения, забвение жертв и героев трагедии в Беслане.

Завершая эту часть занятия в старшей школе, учителю необходимо подчеркнуть, что важным средством против повторения трагических событий является сохранение, актуализация исторической памяти, исторического сознания и мышления россиян.

Для учащихся всех уровней образования составной частью инвариантного содержания занятия должно стать изучение Памятки о поведении в условиях, связанных с угрозой террористического акта (*Приложение 1*). При проведении этой части образовательного мероприятия необходимо учитывать возраст детей и психологический уровень готовности к восприятию материала.

2. ВТОРАЯ ЧАСТЬ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Главная задача второй части тематического урока или внеурочного занятия – вписать события в Беслане в общий контекст многолетней борьбы России с международным терроризмом как на своей территории, так и на дальних подступах к ней.

Вторая часть образовательного мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом» **в начальной школе** решает проблему выведения младших школьников из психологического напряжения после изучения событий в Беслане. Она может быть посвящена позитивному сюжету: помощи России детям – жертвам международного терроризма.

Используя прием подводящего диалога, учитель на основе событий в Беслане может организовать беседу на тему «Что такое зло и добро?». Очень важно, чтобы во время проведения беседы дети осознали драматизм понятия терроризма и как можно раньше поняли, что терроризм – это зло, которому нет оправдания.

Вторая часть тематического мероприятия **в основной школе** также должна содержать позитивный сюжет, показывающий успехи России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская Республика – едва ли не единственная территория в мире, где очень эффективно велась эта борьба силами федерального центра и самого чеченского народа. Именно этот сюжет выполняет важную задачу – предотвращение развития у школьников кавказофобии. О том, как разворачивалась борьба против международного

терроризма в Чечне и какую роль в этом сыграл Ахмад-хаджи Кадыров, отец Рамзана Кадырова, рассказывает документальный фильм «Ахмад Кадыров. Последний парад победителя». Учитель может использовать фрагменты из этого фильма. Его можно найти по ссылке: <https://youtu.be/iocQVA5glwY>.

Формой организации образовательной и воспитательной деятельности **в старшей школе** может стать дискуссия по материалам событий в Беслане в контексте других преступлений против человечества. В ходе дискуссии школьники формулируют и обосновывают ответы на вопросы:

- Какова природа экстремизма и терроризма?
- Чем вы можете объяснить резкий всплеск терроризма в странах Западной Европы?
- Какими способами человечество может снизить вероятность террористических актов типа трагедии в Беслане?
- Каковы основные методы противодействия терроризму?
- Почему нравственные и правовые нормы в определенной степени предотвращают проявления экстремизма и терроризма?
- Каково значение Конституции Российской Федерации как правовой основы противодействия экстремизму и терроризму?
- Почему современный школьник в России должен обладать толерантностью, способностью и готовностью к межкультурному диалогу?

При выполнении образовательных, в том числе исследовательских проектов, посвящённых тематике борьбы против терроризма, школьникам полезно использовать ресурсы Интернета, обратиться к фондам региональных музеев, воспользоваться возможностью побеседовать с участниками событий – ветеранами боевых действий, членами их семей.

В *Приложении №2* предложены тестовые задания, которые при проведении тематического урока или мероприятия учитель может использовать частично или в полном объеме для обучающихся *основной или старшей школы* (в зависимости от уровня их подготовки), в *младших классах* можно организовать беседу по представленной в вопросах тематике.

Список литературы

Общие работы:

1. Дети – жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного Форума. Владикавказ, 2-4 сентября, 2013. – М.: Центр «Холокост», 2014.
2. Кафтан В.В. Противодействие терроризму. – М.: Юрайт, 2016.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 2009.
4. Соколов Я.Н. Что такое терроризм. – М.: ИГП РАН, 2012.
5. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 48-56.

Литература о трагедии в Беслане:

6. Баскаева Э. Пепел Беслана стучит в наши сердца. – Владикавказ, 2012.
7. Дзуцев Х.В. Беслан после 1-3 сентября 2004 года. Социологический анализ. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2008.
8. Кабоев М. Плакал дождь холодными слезами. – Владикавказ: ОАО ИПП им. В. Гассиева, 2008.
9. «Корпункт в Беслане». – М.: Новая газета, 2008.
10. Федотов Сергей. Дети Беслана. – Спб.: АураИнфо, 2010.
11. Юзик Юлия. «Бесланский словарь» (рассказывают только сами участники этих трагических событий). – М.: Захаров, 2013.
12. Джон Гидук. Террор в Беслане: российская трагедия с уроками для американских школ. – Archangel Group, 2005.
13. Карлов Валерий. Беслан. Семь лет спустя. – <http://www.reyndar.org/~reyndar1/Karlova.pdf>.

Методические разработки:

1. Глобальные проблемы современности. Терроризм. – <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/globalnye-problemy-sovremennosti-terrorizm>.
2. «Хрустальная ночь» – первый шаг на пути к Катастрофе. – <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-hrustalnaya-noch-pervyy-shag-na-puti-k>.
3. Три куклы: План урока: Учебное пособие /Составители пособия: Ирит Абрамская (Irit Abramski), Ноа Сигал (Noa Sigal) [Электронный ресурс]: Яд Вашем: Международная школа преподавания и изучения катастрофы. – http://www.yadvashem.org/yv/ru/education/lesson_plans/three_dolls.asp (дата обращения 26.07.2018).
4. Холокост как символ агрессии. – <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/uroki-holokosta-put-k-tolerantnosti-programma-elektivnogo-kursa-0>.
5. Искусство за колючей проволокой. – <http://www.openclass.ru/node/224765>.

Работы учащихся:

6. «Помнить, чтобы не повторилось». – <http://www.calameo.com/books/00213357319354dda817f>.
7. «Праведники народов мира». – <http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/pravedniki-narodov-mira>.

Фильмы о трагедии в Беслане

Хроника трагедии:

Документальный фильм «Беслан», 2004. – <http://www.youtube.com/watch?v=1uqFNmtIOS0>.

«Граждане Беслана», 2005 г. Автор сценария: Вадим Цаликов; режиссеры: Вадим Цаликов, Тимина Туаева.

«Отставной учитель», 2006 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов.

«Беслан. Право на жизнь», 2006. Режиссёр: Ольга Стефанова. – http://www.youtube.com/watch?v=E3mP710__os.

«Беслан. Надежда», 2009 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов. – <http://pyxc.ru/836-df-beslan-nadezhda.html>.

«Письма из будущего», 2009 г. Автор сценария и режиссер: Алина Акоева-Веткова.

«Беслан: Прерванный урок». Режиссёр: Ирина Доценко.

«Беслан. Свидетели». Режиссёр: Варвара Кузнецова.

«Последний звонок Беслана». – <http://www.24video.com/video/view/787257>.

«Беслан: третья пятница». – http://terrorunet.ru/events/details/newsdetail.html%3Fn_no%3D17.

Герои спасения:

«Беслан: Альфа и Вымпел». – <http://www.ruarchive.com/archives/5374>.

«Воин Христовой рати» (памяти Романа Катасонова), 2005 г.

«Бессмертен» (памяти Вячеслава Малярова), 2009 г.

«Памяти героя России Александра Перова», 2010 г.

«Неизвестный солдат: Последняя командировка» (памяти Дмитрия Разумовского).

Дополнительные материалы:

Александр Маршал. «Хоронят офицера» (посвящается спецназовцам из управления «Альфа» и «Вымпел»). Альбом «Спасибо тебе». <http://iplayer.fm>.

Голубые молнии. Спецназ. Альбом «Дороги». <http://iplayer.fm>.

«Детская Голгофа. Седой Кавказ». Музыка Татьяны Баскаковой, слова протоиерея Геннадия Беловолова. <http://leushino.ru/podvorie/kavkaz.html>.

Иосиф Кобзон. «Так не бывает».

<http://www.youtube.com/watch?v=bqxYQ4mcWw0>.

Наталья Власова. «Зачем в детей? Зачем стреляли?» Альбом «Музыка Несогласных». <http://iplayer.fm>.

«Памяти жертв бесланской трагедии». Муз. С. Дроздов, слова М. Моргулис, С. Дроздова, исполняет М. Михайлов. <http://www.youtube.com/watch?v=2ZZ3zLaySP4>.

Светлана Копылова. «Город ангелов». <http://iplayer.fm>;

<http://www.youtube.com/watch?v=HwI5ujCkGzA>.

Хор детей «Тропинка». «О Беслане (5 лет со дня трагедии)» <http://iplayer.fm>.

Хор детей. «С первым желтым листком...» (песня о детях Беслана). <http://iplayer.fm>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Памятка для детей, родителей, педагогов о поведении в условиях, связанных с угрозой террористического акта

Если Вы обнаружили подозрительный предмет:

Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т.п.), подозрительные предметы (оставленный пакет, коробку), не подходите близко к ним, немедленно сообщите о находке по следующему экстренному телефону: 02.

До приезда сотрудников милиции или других служб постарайтесь организовать охрану, оцепление этого предмета, не допускайте к нему людей, не позволяйте им прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

Совершая поездки в общественном транспорте, обращайтесь внимание на оставленные сумки, портфели, свертки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства. Немедленно сообщите водителю, машинисту, любому работнику милиции. Не открывайте, не трогайте руками опасный предмет, предупредите находящихся рядом людей об опасности. Заходя в подъезд, обращайтесь внимание на посторонних людей и на незнакомые предметы. Как правило, взрывные устройства закладываются в здании в подвалах, мусоропроводах, лифтах, под лестницами.

Если произошел взрыв:

Не поддавайтесь панике, постарайтесь адекватно оценить ту ситуацию, в которой вы оказались. Если вы находитесь в помещении, осмотритесь вокруг и определите для себя самый короткий и безопасный путь к выходу из здания. В случае необходимой эвакуации возьмите документы и предметы первой необходимости и начните продвигаться к выходу (не трогайте поврежденные конструкции и провода). Не пользуйтесь огнем из-за возможного наличия газов. При задымлении защитите органы дыхания смоченным полотенцем или другой тканью. Проходя через горящие помещения, накройтесь с головой мокрым покрывалом, плащом, куском плотной ткани. Двери в помещения открывайте осторожно, чтобы избежать вспышки пламени от быстрого притока воздуха. Бежать нельзя – это еще больше раздует пламя. Окажите посильную помощь при эвакуации соседям, в первую очередь детям, старикам и женщинам.

Если произошел взрыв и вас завалило обломками стен:

Дышите глубоко и ровно, голосом и стуком привлекайте внимание людей. Если вы находитесь глубоко от поверхности земли (завала), перемещайтесь влево – вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи, брелок и т.п.) для обнаружения вас металлодетектором. Не зажигайте огонь (спички, свечи и т.п.) – берегите кислород. Продвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируясь по движению воздуха,

поступающего снаружи. С помощью подручных средств (доски, кирпич) укрепите потолок от обрушения и дожидайтесь помощи.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Терроризм: как его воспринимают наши дети?

К сожалению, терроризм – это часть сегодняшней реальности, даже если мы сами и наши близкие живут в относительно безопасных регионах.

Нам приходится задумываться – как наши дети реагируют на происходящее?

Как правильно говорить с ними об этом?

Конечно, реакции разных детей различаются по своей остроте. И все же есть общие моменты в том, что дети чувствуют, когда в нашу жизнь врываются акты терроризма.

Возможно, главная реакция – это страх. И за себя, и за своих близких, и за тех, кто оказался в непосредственной опасности. Он усугубляется неуверенностью, недостатком информации о происходящих событиях. Если ребенок раньше пережил другие потери или травмирующие события, воспоминания об этих событиях могут всплыть именно сейчас.

Характерно и ощущение потери стабильности. Это очень выбивает из колеи. Терроризм нарушает привычный ход событий, разрушает доверие к людям, лишает эмоционального равновесия и чувства безопасности. Растерянность, ощущение беспомощности – эти чувства могут транслироваться от взрослого к ребенку.

Гнев – естественная реакция на происходящее. Дети могут испытывать его по отношению к террористам, к их соотечественникам. Нужно разрешить им выражать эти чувства. Но гнев может направляться и на тех, с кем дети чувствуют себя в наибольшей безопасности, – на близких.

Как говорить с ребенком?

Признавайте чувства ваших детей. Постарайтесь выразить это словами.

Скажите ребенку: «Испытывать страх за собственную безопасность – это нормально». В то же время постарайтесь убедить его, что принимаются необходимые меры, чтобы обеспечить эту безопасность. Этим занимается правительство, армия, другие органы.

Дети, особенно младшего возраста, могут испытывать непреодолимый страх, который им трудно выразить словами. Если кому-то из родителей нужно уехать, они могут беспокоиться и за него, и за себя («Что будет со мной, если папа (мама) не вернется?»). Обсудите с ребенком возможные ситуации: кто о нем позаботится, если уедет тот или иной близкий человек? К кому, в случае необходимости, можно обратиться за поддержкой?

Если мы просто говорим ребенку: «Не плачь, все будет в порядке», то тем самым не признаем серьезно его эмоциональных реакций. В то же время, помогая ребенку выразить его чувства, не забываем высказать надежду, что все наладится.

Стоит ли подробно обсуждать произошедшее с ребенком? Это зависит от его возраста. Если вы говорите с дошкольником, младшим школьником, ограничьтесь только самыми необходимыми деталями. Подростку, возможно, понадобится подробная информация. Не из праздного любопытства, а чтобы он мог ответить на свой же вопрос: «Кто может с этим что-либо поделать?» Старайтесь помочь подростку держаться зрелых реакций и действий.

Помогайте вашим детям справиться с их страхами.

Помогите детям убедиться в их личной безопасности. Расскажите, что предпринимаются меры предосторожности для предотвращения терроризма. Например, усиливается охрана аэропортов и мест проведения общественных мероприятий, тщательно проверяются документы и багаж пассажиров самолетов, есть современные технические средства, обеспечивающие безопасность, и т.д.

Укрепляйте ваши обычные семейные ритуалы, например отхода ко сну (рассказывание сказки, чтение, помогут мягкие игрушки, любимое одеяло и

т.д.). Это повышает у ребенка чувство стабильности и безопасности. Чем меньше ребенок, тем больше времени сейчас нужно проводить с ним. Выделите при этом специальное время (пускай даже небольшое), которое будет посвящено играм или общению только с ним.

Обычные страхи детей могут усилиться в это время (страх темноты, резких звуков и др.). Ребенок может бояться засыпать один. Посидите рядом несколько ночей, дожидаясь, пока сын или дочь заснут. Разрешайте держать включенным неяркий свет. Если дети в семье спали в разных комнатах, они могут захотеть спать вместе, разрешите им это. Постепенно возвращайтесь к обычным порядкам, пока ребенок не почувствует себя снова в безопасности.

Попробуйте показать детям, что чувство контроля над ситуацией можно приобрести, оказывая поддержку другим людям, предпринимая какие-то действия. Например, послав необходимые вещи, игрушки, письма со словами поддержки тем, кто пострадал. Это можно сделать через соответствующие организации.

Если кому-то из членов семьи надо уехать на время, предусмотрите какие-то действия на этот случай. Собирайтесь с семьями тех, чьи близкие тоже уехали по каким-то обстоятельствам (например, в общую командировку с вашим родственником).

Не позволяйте детям проводить слишком много времени у телевизора в ожидании новостей о случившемся теракте. Направьте их внимание на любимые занятия. Постарайтесь сами меньше времени уделять новостям и больше проводить его с семьей.

Если вы замечаете у своего ребенка слишком острую или затянувшуюся реакцию на печальные события, воспользуйтесь внешней поддержкой. Например, с помощью детского психолога, в случае необходимости – врача. В крупных городах созданы специальные кризисные службы для детей и подростков. Есть и другие организации, способные оказать поддержку.

Выберите время для себя и постарайтесь разобраться в своих реакциях на происходящее настолько, насколько это возможно. Это поможет вам лучше понять своего ребенка.

ПАМЯТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕЛЕФОННОГО ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество телефонных звонков хулиганского и явно террористического характера остается весьма значительным. Примерно половина из них совершается обучающимися образовательных учреждений. Что это? Детская шалость или недетская глупость?

Почему дети так поступают? Наиболее распространенный ответ «хотел пошутить» не раскрывает истинных причин. А их может быть несколько. Первая – садистские наклонности в характере ребенка: страдания окружающих доставляют ему удовольствие. Создать панику, поднять на ноги милицию, учителей, а самому сидеть где-нибудь неподалеку, наблюдать за всем происходящим и посмеиваться. Разумеется, это ненормально, и такого ребенка нельзя считать психически здоровым. Однако может быть и другая причина. Для мальчиков характерно понятие «самоутверждение». Существуют различные, так сказать, общепринятые способы самоутверждения, например, завоевывать признание у дам или устанавливать мировые рекорды в спорте. Но бывают случаи, когда восприимчивая психика ребенка, впитав в себя весь негатив, выплеснутый из радио- и телевизионных новостей о терактах, убийствах и прочих злодеяниях, подсказывает совершенно абсурдные, дикие способы самоутверждения. Подчас ребенку просто не хватает ума оценить возможные последствия. Впрочем, причины подобного поведения бывают и чисто меркантильными: ребенок мог поспорить с кем-нибудь (на мороженое или новые роликовые коньки), что учинит в школе настоящий переполох. Ему это удалось, спор выигран.

Хотя «шуткой» такие действия можно назвать весьма условно. Такие действия квалифицируются как уголовное преступление: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (ст. 207 Уголовного кодекса Российской Федерации), за которое для учащихся, достигших четырнадцатилетнего возраста, предусмотрена уголовная ответственность (п. 2 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации). А выявить «шутника» при современном уровне развития электронной техники становится все проще. Уже существуют автоматические устройства идентификации голоса, которые способны буквально по обрывкам фраз на основе скрытых для обычного человеческого уха интонационных особенностей «вычислить» владельца голоса. В МВД России ведутся работы по созданию банка данных на владельцев «криминальных голосов».

Уголовный Кодекс предусматривает за это для несовершеннолетних весьма суровое наказание:

- штраф в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев,
- исправительные работы на срок до одного года,
- арест на срок от трех до четырех месяцев,
- лишение свободы на срок до трех лет.

На учащихся, не достигших возраста 14 лет, данные виды ответственности не распространяются. Однако, независимо от возраста учащегося, на его родителей (в связи с отсутствием у него собственного имущества и доходов) возлагается ответственность за материальный ущерб, связанный с организацией и проведением специальных мероприятий по проверке поступивших угроз (ст. 1073, 1074 Гражданского кодекса Российской Федерации), который по оценкам специалистов составляет около 50000 рублей в час.

Очевидно, что ложное сообщение о террористическом акте влечет за собой дезорганизацию образовательного процесса, поэтому если в Уставе

образовательного учреждения такие действия учащихся квалифицируются как его грубые нарушения, то за это учащийся, достигший возраста 15 лет, может быть исключен из образовательного учреждения (п. 7 ст. 19 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Следует напомнить телефонным террористам: «Прежде чем так шутить – подумайте!». Ведь ответственность за подобные деяния предусмотрена жесткая, а судимость и прочие негативные биографические «отметки» репутацию не украшают, а жизнь портят основательно.

Приложение 2

Терроризм – угроза обществу

(тест на знание правил антитеррористического поведения)

1. Борьба с терроризмом – это ...

- А. деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности
- Б. деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности
- В. деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности
- Г. деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности

2. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А. сразу лечь
- Б. оглядеться в поисках укрытия
- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа

3. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за:

- А. поведением преступников и их намерениями**
- Б. самочувствием раненых**
- В. поведением других заложников**
- Г. своим самочувствием**

4. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...

- А. количестве захватчиков**
- Б. месте своего нахождения**
- В. своем самочувствии**
- Г. своем состоянии**

5. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов**
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)**
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб**
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб**

6. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы**
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя**

В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место

7. Что нужно делать, если прогремел взрыв в здании и рядом начали разрушаться и падать вещи, мебель и другие большие предметы?

А. Сразу бежать к выходу, уворачиваясь от обломков. Спускаться на лифте – так быстрее. Затем позвать на помощь

Б. Укрыться от обломков под столом или в дверном проёме. Если укрыться негде – упасть на пол, защитить затылок руками. Затем покинуть здание, используя лестницы

В. Найти укрытие и не выходить из него, даже если обломки уже перестали падать. Если укрытия нет, то можно спрятаться в вентиляционной шахте

8. Назовите методы террористов:

А. обещание материальных благ и льгот населению

Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

В. правовое урегулирование проблемных ситуаций

Г. демонстрация катастрофических результатов террора

Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения

9. Меры противодействия террористическим актам:

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа

Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра

В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи

Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов

Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны

10. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

11. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- А. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза

12. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

13. К понятию террористическая деятельность не относится:

- А. подстрекательство к террористическому акту
- Б. пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности
- В. информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта

Г. выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)

14. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А. ФЗ «О противодействии терроризму»

Б. ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

В. ФЗ «О безопасности»

15. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией ...

А. Федеральной службы миграционной безопасности

Б. Федеральной службы безопасности

В. Федеральной службы экономической безопасности

Г. Федеральной службы таможенной безопасности

Д. МВД