

Методические рекомендации к проведению единого регионального урока, посвященного годовщине возвращения Крыма в состав России

Определяя содержание и структуру урока, посвященного годовщине вхождения Республики Крым и города-героя Севастополя в состав Российской Федерации, следует учитывать возраст обучающихся, степень сформированности у них знаний в области отечественной истории, умений и навыков, наличие опыта осуществления учебной деятельности. Опираясь на данное обстоятельство, необходимо обеспечить достижение главной цели занятия, по результатам которого у обучающихся должна сформироваться убежденность в том, что:

1) Крымский полуостров является полноценной частью России;

2) сыграл важную роль в становлении и развитии российской государственности, в обеспечении безопасности нашей страны, ее военно-политического могущества;

3) возвращение Крыма в состав Российской Федерации в 2014 году являлось актом, нацеленным на обеспечение безопасности многонационального населения полуострова, их права на национальное самоопределение, личное и общественное благополучие, торжеством исторической справедливости.

Вне зависимости от возрастной группы обучающихся следует создать условия для достижения ими на уроке устойчивых результатов учебной деятельности. Среди результатов личностного характера, учитывая особенности темы, ведущее значение имеют:

– осознание своей идентичности как гражданина России, неотъемлемой частью которой является полуостров Крым;

– восприятие важности процесса отстаивания интересов российского государства на мировой арене;

– освоение гуманистических ценностей современного общества, прав и свобод человека, включая право наций на самоопределение, защиту от национального угнетения, необходимость уважения культуры своего и других народов.

В ходе занятия также целесообразно обеспечить достижение метапредметных результатов в виде развития умений работать с учебной и внешкольной информацией, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, сотрудничать с соучениками в формате коллективной работы. Главными предметными результатами работы на уроке должны выступить:

– овладение представлением о том, что Крымский полуостров сыграл важную роль в становлении Древнерусского государства, формировании древнерусской культурной и религиозной идентичности;

– осознание непреходящей большой геополитической значимости Крыма для обеспечения безопасности и развития Российского государства;

– понимание того, что Крым и его жители вносили весомый вклад в отстаивание свободы, независимости и территориальной целостности страны на протяжении последних 250 лет.

Вводную часть занятия следует посвятить проблемно-мотивационным аспектам. Оптимальной формой является организация совместного целеполагания,

для чего посредством рассказа учителя и/или демонстрации соответствующего видеоряда обучающимся напоминают о событиях, произошедших в феврале – марте 2014 года: проведении в Крыму референдума о вхождении в состав Российской Федерации, митингах в поддержку решения крымчан на территории России и Крымского полуострова. После этого желательно совместно с обучающимися сформулировать цель занятия, подразумевающую ответ на вопросы:

1. Почему данное событие важным и исторически справедливым посчитало подавляющее большинство граждан Российской Федерации и жителей Крымского полуострова?

2. Почему руководство ведущих стран Запада, продемонстрировавшее безразличное отношение к трагическим событиям на юго-востоке Украины, так болезненно отнеслось к возвращению Крыма в состав России?

Основную часть урока желательно отвести на тематический рассказ учителя, посредством которого до обучающихся будет доведено, что Крымский полуостров тесно связан с историей Российского государства на всем ее протяжении, а вхождение Крыма в состав России является залогом обеспечения безопасности рубежей страны. Содержание рассказа рекомендуется подкреплять демонстрацией видеофрагментов и исторических карт. Излагаемый материал должен соответствовать возрастным особенностям класса и опираться на изученный ранее исторический материал. Для этого целесообразно разделить лекционную часть занятия на обеспеченные разными видами наглядности тематические блоки при особом акценте на содержании того блока, что находится в зоне наибольшей актуальности для обучающихся (соответственно структуры курса истории России).

Первый блок (особый акцент для обучающихся 5–6 классов). Определяется, что Крымский полуостров ввиду особенностей географического положения имеет уникальную историческую судьбу. В древности он был местом возникновения греческих колоний, которые стали первыми государственными образованиями на территории нашей страны. Прочно связанные с ведущими центрами античной цивилизации, греческие государства Крыма стали очагами распространения высокой эллинистической культуры. Со временем они вошли в состав Римской империи, а затем и Византии. Зародившееся позже Древнерусское государство для обеспечения своих геополитических интересов с самого начала должно было прочно встать на берегах Крыма, восточная часть которого еще при Святославе вошла в особое Тмутараканское княжество. Помимо этого, именно Крым выступил мостом между Русью и Византией: в древнем Херсонесе принял крещение князь Владимир Святой, началось знакомство наших предков с наследием античной культуры и христианством, определившим фундаментальные основы русской культуры и самосознания.

Второй блок (особый акцент для обучающихся 7 класса). Рассматривается ситуация, возникающая на крымском направлении после установления ордынского владычества. Следует проследить, как уникальное географическое расположение Крыма в совокупности с установлением там власти враждебно настроенных сил в лице Крымского ханства обернулось огромными проблемами для Московского княжества, а затем и Российского царства. При опоре на факты из истории России в целом и Тульского края в частности отмечаются пагубные последствия вторжений

(угон жителей в рабство, разорения), необходимость тратить силы и средства на оборону центральных регионов страны.

Третий блок (особый акцент для обучающихся 8 класса). Указывается, что в течение XVII–XVIII веков Россия неоднократно предпринимала попытки укрепиться в Крыму, однако окончательно эта задача, являвшаяся частью большого процесса сбора наследия Древнерусского государства, была решена при Екатерине II. Необходимо указать на целенаправленную эффективную политику по развитию края, его благоустройству, отметить большое значение Черноморского флота, с появлением которого Россия стала одной из ведущих держав Европы, а европейская часть страны избавилась от постоянной угрозы набегов.

Четвертый блок (особый акцент для обучающихся 9 класса). Следует обратить внимание, что в ходе Крымской войны европейские противники России пытались наносить удары по разным приграничным районам, но главное наступление предприняли именно на крымском направлении, осознавая важность полуострова для обеспечения безопасности и могущества Российской империи. Размещенные в Крыму российские вооруженные силы и жители полуострова, понимая важность стоявшей перед ними задачи, героически защищали Севастополь от превосходящих сил противника, став примером воинского мужества и высокого патриотизма.

Пятый блок (особый акцент для обучающихся 10–11 классов). Указывается, что важное военно-стратегическое значение Крыма сделало его целью для иностранных интервентов в годы Гражданской войны, однако внешним силам не удалось отторгнуть Крым от молодой Советской республики. Следует подчеркнуть большое значение боевых действий на крымском направлении в годы Великой Отечественной войны, героизм защитников Севастополя, Аджимушкайских каменоломен, участников морских десантов. Важно констатировать, что и население Крыма, и бойцы Красной Армии показали, что земли полуострова важны для нашей страны и что народ был готов на беспримерные подвиги для сохранения в составе нашей страны земли, овеянной славой прошлого.

В послевоенный период Крым по политико-административным соображениям был передан Украине, являвшейся частью большого советского государства, при этом население региона осталось многонациональным, воспринимало себя как часть большого русского народа, видело в себе наследников славы двух оборон Севастополя.

После распада СССР Крым остался за Украиной, пребывая в ее составе как особая, во многом «инородная» часть. После кровавых киевских событий 2013 года к власти на Украине пришли политические силы, которые взяли курс на насильственную украинизацию населения и обеление националистов, являвшихся пособниками гитлеровцев в годы Великой Отечественной войны. Над полуостровом нависла угроза превращения его в часть враждебного по отношению к России государства, власти которого уже планировали предоставить своим западным покровителям возможность разместить в Крыму военные базы. Жители русскоязычного региона в свою очередь неизбежно столкнулись бы с дискриминацией по языковому и национальному признаку.

Стремление крымчан вернуться в состав Российского государства, интересы которого ранее героически отстаивали их предки, желание руководства Российской Федерации защитить интересы наших соотечественников, невольных оказавшихся за рубежом, а также не допустить появления в Крыму военных сил США и их европейских сателлитов, предопределили возвращение полуострова в состав России, прошедшее бескровным путем на основании демократического волеизъявления населения региона.

Вторую часть урока следует посвятить групповой деятельности обучающихся. Рекомендуется разделить коллектив класса на команды по 5–6 человек во главе с капитаном. Каждая из команд должны выбрать себе наименование, связанное с памятными местами Крыма или важнейшими событиями его истории (к примеру, «Севастополь», «Керчь», «Нахимовцы», «Ушаковцы» и т.д.). Группа должна выполнить общую задачу, заключающуюся в написании работы, что позволит обучающимся закрепить полученные на уроке знания, а учителю – оценить степень достижения цели занятия. Задание формулируется в зависимости от возрастной категории.

Обучающиеся 5–8 классов должны создать текстовый «исторический источник» – написать письмо школьникам будущего, которые в 2114 году будут отмечать столетие воссоединения Крыма с Россией. В письме с позиции современников необходимо объяснить значимость данного события, показать его историческую обоснованность.

Обучающимся 9–11 классов может быть дано задание, связанное с написанием письма зарубежным сверстникам. После напоминания о том, что в современных западных странах существует предвзятое отношение к России и ее политике, основанное на непонимании большинством жителей других стран особенностей прошлого нашей страны, школьникам предлагается написать небольшое послание, в котором на историческом материале обосновывается присоединение Крымского полуострова к России.

Подводя итоги проведения тематических уроков во всех классах образовательной организации, следует выбрать лучшие коллективные письма от каждой из возрастных групп.

Хорошее знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, творческий подход к организации занятия и понимание большой гражданской значимости рассматриваемой проблемы позволят добиться высокой результативности учебной деятельности школьников на тематическом уроке.