

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ул. Оружейная, д. 5, г. Тула, 300012
Тел.: (4872) 56-38-20, факс: 36-41-15
E-mail: do_to@tularegion.ru
<https://education.tularegion.ru>

26.04.2021 № 16-10/4559

На № _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования Тульской области

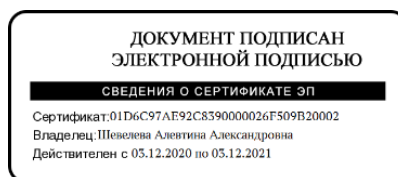
(по списку)

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Тульской области во исполнение п. 1 перечня поручений № 21 по итогам участия Губернатора Тульской области А.Г. Дюмина в заседании попечительского совета регионального отделения Российского военно-исторического общества от 19 февраля 2021 года направляет для использования в работе на постоянной основе при проведении мероприятий патриотической направленности материалы проекта «Солдатские письма. Читаем вместе».

Приложение: в эл. виде.

**Министр образования
Тульской области**



А.А. Шевелева

исп.: Мамедова Анна Арифовна,
тел.: +7(4872)22-31-43, Anna.Mamedova@tularegion.ru

Методические рекомендации к использованию материалов выставки «Солдатские письма. Читаем вместе» в урочной деятельности

Изучение событий времен Великой Отечественной войны в современной российской школе занимает особое место. Обращение к фактам, связанным с крупнейшим военным конфликтом в отечественной истории, является необходимым условием для формирования целостного представления о специфике исторического пути современного человечества, а также для воспитания обучающихся в духе патриотизма и уважения к своему Отечеству.

Это обусловило выделение истории Великой Отечественной войны в особый 7-й раздел Историко-культурного стандарта, изучаемый в 10 классе. Тем не менее, значимость проблематики Великой Отечественной войны для воспитания подрастающего поколения не позволяет полностью игнорировать ее в урочной деятельности с обучающимися других возрастных категорий, а методические установки «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» подразумевают, что изучение основных событий отечественной истории должно выстраиваться с привлечением данных локальной и региональной истории. Помимо этого, особое внимание в настоящее время уделяется применению историко-антропологического подхода, который является не только перспективным научным направлением, но и выступает важной составляющей современной методики преподавания предмета, так как позволяет через человеческое измерение истории привить интерес и уважение к своей истории, сформировать у молодого поколения личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого.

Оказать учителям истории образовательных организаций Тульской области методическую поддержку в выполнении указанных установок, а также содействовать оптимизации процесса изучения Великой Отечественной войны призваны материалы Военно-патриотического проекта «Солдатские письма. Читаем вместе», созданного в «Тульском военно-историческом музее» и включающего в себя подлинные письма и предметы военного времени, представленные на выставке на территории музея, а также передвижную выставку с информационными баннерами.

Использование образовательно-воспитательного потенциала выставки «Солдатские письма. Читаем вместе» в рамках урочной деятельности может быть осуществлено в двух вариантах, ориентированных на разные возрастные группы обучающихся, отличающихся уровнем владения историческим материалом и сформированностью основных учебных умений.

Первый вариант подразумевает применение материалов выставки в работе с обучающимися 10–11 классов, которые либо ранее освоили раздел учебной программы, посвященный событиям Великой Отечественной войны, либо находятся в процессе его изучения. В этом случае содержание выставки используется для углубления и закрепления знаний о событиях Великой Отечественной войны, формирования представлений об их отражении на локальном и региональном

уровнях истории. Предполагается проведение специального занятия, приуроченного к памятным датам, связанным с историей Великой Отечественной войны, в рамках которого образовательная деятельность, осуществляемая на базе образовательной организации (при выездной выставке) или Тульского военно-исторического музея, нацелена на формирование комплексных результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты: формирование патриотических убеждений как ценностно-смысловой установки, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Метапредметные результаты: овладение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать разнообразные источники информации, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), формирование готовности к сотрудничеству с соучениками и коллективной работе.

Предметные результаты: формирование целостных представлений об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; овладение умением изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

Тематический урок «Солдатские письма. Читаем вместе» с представителями данной возрастной группы обучающихся целесообразно разделить на две части. В рамках первой из них следует совместно с коллективом класса посредством групповой беседы напомнить об основных причинах Великой Отечественной войны, ее наиболее значимых этапах, роли фронта и тыла в победе над фашизмом, судьбе Тульского края в годы войны. Следует подвести обучающихся к выводам о значимости Победы для истории многонационального народа России и всего мира, о том, что через судьбы всей российских семей война прошла как период сурового испытания, горя и выстраданной Победы, обессмертившей образ советского солдата, ставшего освободителем Европы, в глазах потомков.

Вторая часть урока подразумевает парную или групповую самостоятельную работу обучающихся по выполнению заданий, связанных с чтением подлинных солдатских писем времен Великой Отечественной войны. Эти задания должны подразумевать составление аналитического доклада по содержанию прочитанного источника, степень полноты которого желательно варьировать в зависимости от уровня сформированности у обучающихся учебных навыков. Методически важным является обеспечение возможности сопоставления ранее изученного компонента учебной программы с данными историко-антропологического характера, что позволит дополнить имеющиеся у учеников знания, верифицировать их, сформировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к событиям прошлого.

Рекомендуемые компоненты заданий:

1. Выявление отношения участников войны к происходившим событиям и выпавшим на их плечи испытаниям.

2. Отражение важнейших событий войны в восприятии солдат и младших офицеров.

3. Особенности ценностных установок и мировоззрения советского человека времен Великой Отечественной войны и ответ на вопрос: «Чему мы должны научиться у поколения Победителей?»

4. Отбор наиболее показательных и ценных фрагментов писем в рамках задания «Мы дописываем учебник».

По окончании выполнения заданий группы обучающихся должны презентовать результаты своей работы, после чего рекомендуется в рамках оценочно-рефлексивного блока оценить доклады, выявив лучшие из них, а также в ходе беседы определить значимость сохранения памяти о Великой Отечественной войне не только на уровне государства, но и на уровне семьи.

Второй вариант использования материалов выставки «Солдатские письма. Читаем вместе» ориентирован на обучающихся 6–9 классов, еще не изучавших события, процессы и явления времен Великой Отечественной войны в рамках регулярной учебной деятельности. В данном случае, при непосредственной ориентации на психолого-возрастные особенности учеников класса и свойственный для них уровень сформированности учебных умений, материал выставки, тем не менее, может быть применен для проведения тематических уроков, нацеленных на формирование следующей группы учебных результатов.

Личностные результаты: формирование патриотических убеждений как ценностно-смысловой установки, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Метапредметные результаты: овладение умением работать с учебной и внешкольной информацией, формирование готовности к сотрудничеству с соучениками и коллективной работе.

Предметные результаты: овладение умением изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

Так как обучающиеся указанных возрастных групп еще не имеют целостного представления об истории Великой Отечественной войны, то в начале тематического урока, проводимого на базе образовательной организации или Тульского военно-исторического музея, следует в ходе групповой беседы выяснить, что им известно о событиях времен войны, дать краткий, но информативный экскурс в события войны, показав ее как одно из важнейших событий в истории нашей страны, с которым были связаны судьбы всех советских семей. Для погружения обучающихся в контекст проблемы можно использовать соответствующий видеоряд в виде фрагментов кинохроники, художественных фильмов, фотографий и т.п. Далее, следует обратить внимание обучающихся на специфику истории как науки, опирающейся на письменные источники для воссоздания картины прошлого. Методически верным с позиций поставленных

задач и принципов Федерального государственного образовательных стандарта основного общего образования будет организация совместного с классом формулирования цели урока, которая будет заключаться в изучении жизни советских людей на фронте и в тылу в годы войны для определения предпосылок Победы. Далее, обучающиеся, разбившись на группы, выполняют задание, непосредственная формулировка которого определяется исходя из особенностей класса. Предполагаемая направленность заданий:

1. Составить групповой портрет качеств воина-победителя.
2. Определить мотивы и ценности поколения, спасшего мир от фашизма.
3. Рассказать о трудностях жизни на фронте и в тылу.
4. Составить коллективное послание, рассказывающее нашим далеким потомкам о подвигах и испытаниях советских солдат, оставивших письма.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, возможно придать выполнению заданий элемент соревновательности. В этом случае все подгруппы должны выполнять однотипные задания с заранее озвученными критериями оценивания. В конце работы над заданием жюри в лице представителей учительского состава образовательной организации и работников музея выбирают лучшие работы. Очень важно пресекать возможную вульгаризацию работы с документами личного характера, активность обучающихся в русле «соревнование ради соревнования». В конце выполнения задания рекомендуется организовать рефлексию для выявления достижений целей урока, подтолкнуть обучающихся к осознанию необходимости сбора информации об участии членов их собственных семей в трагических и героических событиях времен Великой Отечественной войны.