

Памятка кураторам групп по организации самоуправления в группе

Успешность педагогических усилий куратора в деле становления самоуправления студентов во многом обуславливается степенью их психолого-педагогической подготовки к проведению этой работы и профессиональным подходом к решению воспитательных задач. Можно выделить три логически взаимосвязанных этапа взаимодействия с ней педагога, каждый из которых характеризуется вполне определенным функциональным содержанием его педагогической деятельности.

Первый этап – вводный.

Основная цель: постановка организационно-воспитательной работы в группе, содействие благоприятной адаптации студентов.

Основная функция куратора – организаторская. Куратор должен всесторонне изучить биографические, индивидуально-психологические особенности личности каждого студента; разъяснить цели и задачи, стоящих перед группой, перспективы ее развития; разработать основные направления учебно-воспитательной работы в группе; ознакомить учащихся с организационно-правовыми основами обучения, опытом и традициями учебного заведения; содействовать в развитии деловых и личных контактов между студентами; выявить действенный актив.

Второй этап – организационно-методический.

Основная цель: последовательная передача функций управления активу студентов группы.

Основная функция куратора – обучающе-контрольная. Куратор должен провести совместные с группой выборы актива, которые войдут в состав совета самоуправления группы; оказать всестороннюю помощь в работе совету самоуправления. Куратор непосредственно участвует в организации текущей учебно-воспитательной работы среди студентов.

Третий этап – развитое самоуправление.

Основная цель: включение в процесс самоуправления всех членов группы.

Основная функция куратора – консультационная. Куратор должен проводить индивидуальную воспитательную работу среди студентов; координировать сотрудничество в следующих подсистемах техникума: группа – педагогические работники; группа – администрация; группа - общественные организации; группа – курс. Сохраняет свою значимость участие куратора в организации и проведении в группе разнообразных учебно-воспитательных мероприятий, их анализе и оценке результатов.

Процесс становления самоуправления в учебной группе в значительной мере обуславливается согласованностью взаимодействия между группой и куратором, заместителем директора по ВР, другими административными и общественными органами техникума. При этом чрезвычайно важно, чтобы управление группой осуществлялось на принципах равенства и сотрудничества между студентами и административно-педагогическим персоналом техникума.

Смысл сотрудничества – объединение усилий для достижения общей цели – обеспечения оптимальных условий для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, полноценной жизни в обществе. Без такого сотрудничества реализация подлинного самоуправления труднодостижима. Причем, конкретное содержание форм и методов совместной работы должно быть предметом творчества, как со стороны куратора, так и самих студентов. Самоуправление не может развиваться в рамках изначальной заданности, жесткого определения форм и самостоятельность в делах, исходящие от учащихся, а не от внешних органов управления ею.